

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ
РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ**

(Суми, 21-22 квітня 2016 року)

**Суми
Сумський державний університет
2016**

2. Закон України «Про політичні партії в Україні», № N 2365-III від 5 квітня 2001 року // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2365-14> 6.
3. Захарова О., Марцинюк Т. Чи спрацює гендерна квота на місцевих виборах 2015 року? – К.: Міжнародний центр перспективних досліджень, 2015. – 17 с. // http://www.icps.com.ua/assets/uploads/images/files/verstka_genderna_kvota_all_2_.pdf
4. Маценюк Т. Гендерна політика Європейського Союзу: загальні принципи та найкращі практики. – К.: Міжнародний центр перспективних досліджень, 2015. – 44 с. // <http://www.ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/4148>

ТОЛЕРАНТНІСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕФОРМАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Николенко Д. Н., Волков К. О. – *студенты*
(Харьковский национальный университет радиоэлектроники)
Коробкина Т.В. к.филос.н., доц.
(Харьковский национальный университет радиоэлектроники)

Евроинтеграционные процессы и демократизация общества неизбежно сказались на условиях развития современного этапа украинского общества и принесла существенные изменения во все стороны жизни нашей страны и обусловила необходимость реформации деятельности всех общественных структур. Система высшего образования не стала исключением, и процесс внедрения гендерного аспекта во все сферы учебного процесса становится неизбежным [1].

К сожалению, современные образовательные учреждения чаще всего отражают гендерную стратификацию общества и культуры в целом, демонстрируя на собственном примере неравный статус между женщинами и мужчинами. Важнейшей целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, создание условий для максимальной самореализации между женщиной и мужчиной. Составной частью целей гендерного подхода в высшем образовании, направленных на социализацию студентов является формирование гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности. Понимая, что толерантность не является практикой пассивного невмешательства. Это активность особого рода: готовность человека выйти за пределы ограниченного

круга своих убеждений, отделенных от чужих по какому-либо признаку: по полу, гендерной идентичностью, национальности, религиозными взглядами, социальным происхождением и т.д. навстречу равнозначных, «ривноризних» человеческих миров. Сегодня, когда различные и сдерживающие людей внешние границы, если не уничтожаются, то существенно ослабевают, толерантность выступает очевидной альтернативой насилию и взаимно непониманию [2].

Толерантность – это способность различать и признавать границы особого рода (моральные, правовые, психологические) и умение конструктивно действовать в «пограничных» ситуациях, разрешать противоречия, согласовывать позиции и сотрудничать. Именно таким подходом к пониманию толерантности должны руководствоваться люди формирующие учебный процесс в высших учебных заведениях, это поможет женщинам и мужчинам, обучающихся или работающих в высшей школе преодолеть исторически сложившиеся гендерные стереотипы в отношении норм мужественности и женственности в обществе, которые побуждают их формировать такую модель поведения, при которой отношения между полами характеризуются напряженностью и несимметричностью.

Гендерная толерантность должна опираться на модель «человека понимающей», заинтересованного в «другом», как в необходимом звене самопознания собственного «Я». В качестве понимания, характеризуется способность личности взглянуть на мир под другим углом зрения. Принятие интерпретируется, как положительное отношение к проявлениям инаковости, как эмоциональная категория, сопровождается переживанием ценности другого человека. Культивирования идей гендерного толерантности в первую очередь должно быть связано с формированием среди студентов ключевых компетенций и социальных ролей.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию гендерной толерантности будет способствовать решению таких важных задач, как формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками собственного или противоположного пола, взаимопонимания между людьми одинаковой или противоположной гендерной идентичности, принятия мужской или женской социально-сексуальной роли, людьми с различными религиозными взглядами и разным материальным положением, приобретение системы ценностей и этических принципов, подготовка к трудовой деятельности и семейной жизни. Эта работа высшей школы призвана способствовать

воспитанию новой личности, которая станет толерантным и адаптивной к различным ситуативных проявлений современного общества.

1. Ніколенко, Д.М. «Гендерні проблеми вищої школи України» [Текст] / Д.М. Ніколенко // 19-й Молодіжний форум «Рідіоелектроніка та молодь у ХХІ ст.». – Х.: СМІТ. – т.8, 2015. – С. 159-16

2. Братченко, С. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза [Електроний ресурс] / Портал: «Толерантность – гармония в многообразии». – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/VT-3-4-obrazovanie.php?PrPage=VT>

ГЕНДЕР У КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Ситникова Ю. В., викладач

(Харківська національна академія міського господарства)

Сьогоднішня тенденція, спрямована на загальне переформатовування суспільних відносин, перегляд його патріархальних настанов та зміни їх на егалітарні, зумовлює постійний науковий та громадський інтерес до гендерної проблематики.

Такі зміни у суспільному житті відбуваються неоднорідно, результати неоднозначні та зустрічають труднощі на своєму шляху. В чому полягає причина і як можна їх уникнути, або зменшити негативний вплив на молоду особистість? Розглянемо деякі шляхи та можливості їх вирішення в процесі формування гендерно-сприятливого, або гендерного-свідомого, комутативного простору в вищому навчальному закладі.

Поняття комунікації є міждисциплінарним, тому існують різні тлумачення. Загалом її визначають як соціальний процес взаємодії між представниками соціуму та його результат, підкреслюючи його змістовну сторону, або ж процес обміну інформацією (спілкування). Тож це є процес встановлення інформаційного обміну між людьми, який одночасно впливає на усіх учасників цього процесу в бік збагачення, поповнення або зміни їх світогляду. Середовище в якому спілкуються та мешкають люди є комунікативним. Л. Е. Орбан-Лембрик визначає його як соціально-психологічне середовище, в якому наявна можливість формування «адекватної комунікативної моделі спілкування», в якому також відбувається не лише обмін